

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
ТО и ЗИ



А.А. Сирота

22.06.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.39 Основы информационной безопасности

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
10.03.01 Информационная безопасность
- 2. Профиль подготовки/специализации:** безопасность компьютерных систем
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра технологий обработки и защиты информации
- 6. Составители программы:**  
Нестеровский Олег Игоревич, к.т.н.
- 7. Рекомендована:**  
Научно-методическим советом ФКН, протокол № 5 от 25.04.2022 г.

---

*(отметки о продлении вносятся вручную)*

---

---

---

---

**8. Учебный год:** 2023-2024

**Семестр(ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- изучение основ и принципов организации и информационной безопасности в рамках комплексного обеспечения безопасности;
- получение профессиональных компетенций в области информационной безопасности.

*Задачи учебной дисциплины:*

- обучение студентов базовым основам обеспечения информационной безопасности государства;
- обучение студентов базовым методологиям создания систем защиты информации;
- обучение студентов базовым основам процесса сбора, передачи, накопления и обработки информации;
- обучение студентов основам методов и средств ведения информационных противоборств;
- обучение студентов базовым способам оценки защищенности и обеспечения информационной;
- обучение студентов базовым принципам обеспечения безопасности объектов информатизации.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 обязательных дисциплин общепрофессиональной части.

Входные знания в области нормативной и законодательной базы в области информационной безопасности, физики, распространения сигналов, теории вероятностей и математической статистики, информатики.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции   | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|-------|--|---------|--|---|
| ОПК-1 | Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства; | ОПК-1.1 | знает понятия информации и информационной безопасности;  | <b>знать:</b> сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;<br><b>уметь:</b> классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням конфиденциальности;<br><b>владеть:</b> навыками определения основных угроз безопасности информации.   |
|       |  | ОПК-1.2 | знает место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации, основы государственной информационной политики; | <b>знать:</b> место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны; источники угроз информационной безопасности и меры по их предотвращению;<br><b>уметь:</b> определять основные угрозы национальной безопасности, связанные с информационной безопасностью;<br><b>владеть:</b> основами государственной информационной политики |
|       |  | ОПК-1.3 | знает источники и классификацию угроз информационной безопасности;   | <b>знать:</b> основные источники угроз безопасности информации;<br><b>уметь:</b> анализировать возможные источники угроз безопасности информации;<br><b>владеть:</b> практическими навыками классификации потенциально опасных угроз информационной безопасности.   |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
|  |  | ОПК-1.4 | умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности. | <p><b>знать:</b> особенности классификации и оценки угроз информационной безопасности;</p> <p><b>уметь:</b> применять основные принципы классификации и оценки угроз информационной безопасности;</p> <p><b>владеть:</b> практическими навыками классификации и оценки угроз информационной безопасности</p> |
|--|--|---------|--|--|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы  |              | Трудоемкость |              |            |       |
|---|--------------|--------------|--------------|------------|-------|
|   |              | Всего        | По семестрам |            |       |
|   |              |              | № семестра 3 | № семестра | Итого |
| Аудиторные занятия  |              | 74           | 74           |            | 74    |
| в том числе:  | лекции       | 16           | 16           |            | 16    |
|   | практические | 58           | 58           |            | 58    |
|   | лабораторные | -            | -            |            | -     |
| Самостоятельная работа  |              | 34           | 34           |            | 34    |
| в том числе: курсовая работа (проект)                               |              |              |              |            |       |
| Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.) |              | -            | -            |            | -     |
| Итого:  |              | 108          | 108          |            | 108   |

### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п                          | Наименование раздела дисциплины                                       | Содержание раздела дисциплины  | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|--------------------------------|---|--|--|
| <b>1. Лекции</b>               |   |  |  |
| 1.1                            | Общие проблемы безопасности. Роль и место информационном безопасности | <p>1. Предметная область информационной безопасности. Исторические сведения и этапы развития проблем и технологий обеспечения информационной безопасности.</p> <p>2. Математические основы обеспечения информационной безопасности.</p>  |  |
| 1.2                            | Методы и средства защиты информации                                   | <p>3. Функции непосредственной защиты информации. Механизмы защиты, управление механизмами защиты.</p> <p>4. Методы защиты информации от преднамеренного доступа, методы защиты информации в вычислительных системах.</p> <p>5. Методы идентификации и установления подлинности субъектов и различных объектов.</p> <p>6. Технические, программные и организационно-правовые средства защиты информации.</p> <p>7. Современные средства и способы обеспечения информационной безопасности.</p> |  |
| 1.3                            | Перспективы развития информационной безопасности                      | 8. Методы и средства развития информационной безопасности и методов и средств ведения информационных противоборств   |  |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |  |
| 2.1                            | Методы и средства защиты информации                                   | <p>1. Функции непосредственной защиты информации. Механизмы защиты, управление механизмами защиты.</p> <p>2. Методы защиты информации от преднамеренного доступа, методы защиты информации в вычислительных системах.</p>  |  |

|                               |     |   |  |
|-------------------------------|-----|---|--|
|                               |     | 3. Методы идентификации и установления подлинности субъектов и различных объектов.<br>4. Технические, программные и организационно-правовые средства защиты информации.<br>5. Современные средства и способы обеспечения информационной безопасности. |  |
| <b>3. Лабораторные работы</b> |     |   |  |
| 3.1                           | нет |   |  |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                | Виды занятий (часов) |              |             |       |
|-------|---|----------------------|--------------|-------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические | Сам. работа | Всего |
| 1     | Общие проблемы безопасности. роль и место информационном безопасности | 5                    | 19           | 9           | 33    |
| 2     | Методы и средства защиты информации                                   | 5                    | 19           | 10          | 34    |
| 3     | Перспективы развития информационной безопасности                      | 6                    | 20           | 15          | 41    |
|       | Итого:  | 16                   | 58           | 34          | 108   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующие средства:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- методические указания и пособия;
- контрольные задания для закрепления теоретического материала;
- электронные версии учебников и методических указаний для выполнения практических работ (при необходимости материалы рассылаются по электронной почте).

2) Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

3) При проведении практических занятий обеспечивается максимальная степень соответствия с материалом лекционных занятий и осуществляется экспериментальная проверка знаний основ информационной безопасности.

4) При переходе на дистанционный режим обучения для создания электронных курсов, чтения лекций он-лайн и проведения лабораторно-практических занятий используются информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете.

5) При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обучающиеся должны выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к онлайн - занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

*(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Шаньгин, В. Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства : / Шаньгин В. Ф. — Москва : ДМК Пресс, 2010 .— 544 с. : ил., табл. ; 24 см .— (Администрирование и защита) .— ОГЛАВЛЕНИЕ кликните на URL-> .— Допущено Учебно-методическим объединением вузов по университетскому политехническому образованию |

|  |   |
|--|---|
|  | в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 230100 «Информатика и вычислительная техника». — Предм. указ.: с. 530-542. — Библиогр.: с. 524-529 (105 назв.). — ISBN 978-5-94074-518-1. — <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=1122">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=1122</a> >. |
|--|---|

**б) дополнительная литература:**

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Гончаров, Игорь Васильевич. Информационная безопасность. Словарь по терминологии / И.В. Гончаров, Ю.Г. Кирсанов, О.В. Райков. — Воронеж : Воронежская областная типография, 2015. — 180 с. — Тираж 300. 11,3 п.л. — ISBN 9785442003246. |

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет) \*:**

| № п/п | Ресурс  |
|-------|---|
| 1     | «Университетская библиотека online» - Контракт № 3010-06/05-20 от 28.12.2020, «Консультант студента» - Контракт № 3010-06/06-20 от 28.12.2020, ЭБС «Лань» - Договор №3010-06/03-21 от 10.03.2021, «РУКОНТ» (ИТС Контекстум) - Договор ДС-208 от 01.02.2018 ЭБС «Юрайт» - Договор № ДС-208 от 01.02.2021 |
| 2     | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).  |
| 3     | Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». — ( <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> )   |

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Гончаров, Игорь Васильевич. Информационная безопасность. Словарь по терминологии / И.В. Гончаров, Ю.Г. Кирсанов, О.В. Райков. — Воронеж : Воронежская областная типография, 2015. — 180 с. — Тираж 300. 11,3 п.л. — ISBN 9785442003246. |

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Для реализации учебного процесса используются:

1) ПО Microsoft в рамках подписки "Imagine/Azure Dev Tools for Teaching", договор №3010-16/96-18 от 29 декабря 2018г.

2) ОС Windows v.7, 8, 10; LibreOffice v.5-7; Foxit PDF Reader; MATLAB "Total Academic Headcount – 25"; Windows Server v. 2008-2019

3) LibreOffice v.5-7.

4) Foxit PDF Reader.

5) При проведении занятий в дистанционном режиме обучения используются технические и информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете, а также другие доступные ресурсы сети Интернет.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

1) Мультимедийная лекционная аудитория (корп.1а, ауд. № 380), ПК-Intel-G3420, рабочее место преподавателя: проектор, видеоконмутатор, специализированная мебель: доска меловая 1 шт., столы 31 шт., стулья 64 шт.; выход в Интернет, доступ к фондам учебно-методической документации и электронным изданиям.

2) Компьютерный класс (один из №1-4 корп. 1а, ауд. № 291, 293, 295, 387, 381), ПК-Intel-Core2/i3 14 шт., специализированная мебель: доска маркерная 1 шт., столы 14 шт., стулья 28 шт.; доступ к фондам учебно-методической документации и

электронным изданиям, доступ к электронным библиотечным системам, выход в Интернет.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства  |
|---|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1.  | Общие проблемы безопасности. роль и место информации в информационной безопасности | ОПК-1          | ОПК-1.1                             | Письменная работа на проверку знаний понятия информации и информационной безопасности   |
| 2.  | Методы и средства защиты информации  |                | ОПК-1.2<br>ОПК-1.3                  | Письменная работа на проверку знаний места и роли информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации, основ государственной информационной политики |
| 3.  | Перспективы развития информационной безопасности                                   |                | ОПК-1.4                             | Письменная работа на проверку: знаний источников и классификации угроз информационной безопасности; умений классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности            |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – Контрольная работа |  |                |                                     |   |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью письменной работы на проверку знаний по разделам дисциплины (модулям).

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестаций. На аттестации используется контрольно-измерительный материал, включающий в себя два-три вопроса.

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется по содержанию вопросов, приведенных в таблице.

| №  | Содержание   |
|----|--|
| 1  | Виды национальной безопасности и их краткая характеристика                             |
| 2  | Средства обеспечения информационной безопасности                                       |
| 3  | Системные связи информационной безопасности с другими видами национальной безопасности |
| 4  | Аппаратные средства обеспечения информационной безопасности                            |
| 5  | Информационные уязвимости объектов   |
| 6  | Программные средства обеспечения информационной безопасности                           |
| 7  | Антропогенные информационные уязвимости  |
| 8  | Криптографические средства обеспечения информационной безопасности                     |
| 9  | Техногенные информационные уязвимости  |
| 10 | Стеганографические средства обеспечения информационной безопасности                    |
| 11 | Организационно-правовые информационные уязвимости                                      |
| 12 | Организационно-правовые средства обеспечения информационной безопасности               |
| 13 | Комбинированные информационные уязвимости  |
| 14 | Государственная политика в области информационной безопасности                         |
| 15 | Угрозы информационной безопасности и их источники                                      |
| 16 | Государственные органы обеспечения информационной безопасности                         |

|    |   |
|----|---|
| 17 | Эндогенные и экзогенные, антропогенные и техногенные угрозы информационной безопасности, их классификация |
| 18 | Приоритетные направления обеспечения информационной безопасности в условиях информационного общества      |
| 19 | Эндогенные и экзогенные, угрозы информационной безопасности, их классификация                             |
| 20 | Приоритетные проблемы обеспечения информационной безопасности в условиях информационного общества         |
| 21 | Антропогенные и техногенные угрозы информационной безопасности, их классификация                          |
| 22 | Технические каналы утечки конфиденциальной информации. Основные методы защиты                             |
| 23 | Системная классификация угроз информационной безопасности   |
| 24 | Пассивные средства противодействия техническим разведкам  |
| 25 | Угрозы конфиденциальности, целостности и доступности информации   |
| 26 | Активные средства противодействия техническим разведкам   |
| 27 | Информационная война как высшая форма угрозы информационной безопасности                                  |
| 28 | Базовые стратегии организации защиты информации   |
| 29 | Категорирование информации  |
| 30 | Полное множество функций защиты информации  |

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа) и письменных работ (контрольные, практические работы). При оценивании используется количественная шкала.

Критерии оценивания приведены таблице.

#### Критерии оценивания компетенций и шкала оценок

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков по приведенным критериям свободно оперирует понятийным аппаратом и приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач.  | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не полностью соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач. | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач. При этом ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.   | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки  | —                                    | Неудовлетворительно |

## 20.2. Промежуточная аттестация

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью контрольной работы на проверку знаний по дисциплине и собеседования по ее результатам.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие содержательные показатели (формулируется с учетом конкретных требований дисциплины):

- 1) знание теоретических основ учебного материала, основных определений,

понятий и используемой терминологии;

2) умение проводить обоснование и представление основных теоретических и практических результатов (теорем, алгоритмов, методик) с использованием математических выкладок, блок-схем, структурных схем и стандартных описаний к ним;

3) умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, в том числе, собственными, умение выявлять и анализировать основные закономерности, полученные, в том числе, в ходе выполнения лабораторно-практических заданий;

4) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу;

5) владение навыками программирования и экспериментирования с компьютерными моделями алгоритмов обработки информации в среде Matlab в рамках выполняемых практических заданий;

6) владение навыками проведения компьютерного эксперимента, тестирования компьютерных моделей алгоритмов обработки информации.

Различные комбинации перечисленных показателей определяют критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций):

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В ходе промежуточной аттестации используется контрольно-измерительный материал, включающий в себя два-три вопроса.

Оценивание уровня сформированности компетенций осуществляется по содержанию вопросов, приведенных в таблице.

| №  | Содержание  |
|----|---|
| 1  | Виды национальной безопасности и их краткая характеристика  |
| 2  | Средства обеспечения информационной безопасности  |
| 3  | Системные связи информационной безопасности с другими видами национальной безопасности                    |
| 4  | Аппаратные средства обеспечения информационной безопасности   |
| 5  | Информационные уязвимости объектов  |
| 6  | Программные средства обеспечения информационной безопасности  |
| 7  | Антропогенные информационные уязвимости   |
| 8  | Криптографические средства обеспечения информационной безопасности  |
| 9  | Техногенные информационные уязвимости   |
| 10 | Стеганографические средства обеспечения информационной безопасности                                       |
| 11 | Организационно-правовые информационные уязвимости   |
| 12 | Организационно-правовые средства обеспечения информационной безопасности                                  |
| 13 | Комбинированные информационные уязвимости   |
| 14 | Государственная политика в области информационной безопасности  |
| 15 | Угрозы информационной безопасности и их источники   |
| 16 | Государственные органы обеспечения информационной безопасности  |
| 17 | Эндогенные и экзогенные, антропогенные и техногенные угрозы информационной безопасности, их классификация |
| 18 | Приоритетные направления обеспечения информационной безопасности в условиях информационного общества      |
| 19 | Эндогенные и экзогенные, угрозы информационной безопасности, их классификация                             |
| 20 | Приоритетные проблемы обеспечения информационной безопасности в условиях информационного общества         |
| 21 | Антропогенные и техногенные угрозы информационной безопасности, их классификация                          |
| 22 | Технические каналы утечки конфиденциальной информации. Основные методы защиты                             |
| 23 | Системная классификация угроз информационной безопасности   |
| 24 | Пассивные средства противодействия техническим разведкам  |
| 25 | Угрозы конфиденциальности, целостности и доступности информации   |



|    |  |
|----|--|
| 26 | Активные средства противодействия техническим разведкам                  |
| 27 | Информационная война как высшая форма угрозы информационной безопасности |
| 28 | Базовые стратегии организации защиты информации                          |
| 29 | Категорирование информации   |
| 30 | Полное множество функций защиты информации                               |

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на зачете с оценкой представлено в следующей таблице.

### **Критерии оценивания компетенций и шкала оценок**

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков по приведенным критериям свободно оперирует понятийным аппаратом и приобретенными знаниями, умениями, применяет их при решении практических задач.  | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не полностью соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. При этом обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, но допускает незначительные ошибки, неточности, испытывает затруднения при решении практических задач. | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускает значительные ошибки при решении практических задач. При этом ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.   | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки  | –                                    | Неудовлетворительно |